

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD



CURSO 2026-2027

INFORMACIÓN PARA EL PROFESORADO

Dirigido al alumnado de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Formación Profesional y Bachillerato

Índice

Presentación	3
Finalidad	4
Inscripción.....	4
Educación Primaria.....	5
Programa de promoción de la salud y desarrollo personal a través del cine.....	6
Películas del programa de promoción de la salud y desarrollo personal	8
Programa de alimentación sana	10
Programa de alimentación sana para CRAS. OPCIÓN A.....	12
Programa de alimentación sana para CRAS. OPCIÓN B.....	14
Programa de educación para la Salud Afectivo-Sexual.....	16
PROGRAMACIÓN DEL CURSO 2026-2027. Centros de Educación Primaria de Logroño	18
PROGRAMACIÓN DEL CURSO 2026-2027. Centros de Educación Primaria de Provincia	19
Educación Secundaria Obligatoria, Formación Profesional y Bachillerato	21
CUADRO RESUMEN	22
Educación y prevención universal de adicciones.....	24
Programa de educación para la salud y prevención del consumo de tabaco, alcohol y de los trastornos derivados del mal uso de las TICs	24
Educación y prevención del consumo de cannabis.....	27
Educación y prevención del consumo de drogas de síntesis.	28
Educación y prevención del consumo de cocaína.	29
Programa de prevención selectiva e indicada de adicciones.	30
Programa de educación para la Salud Afectivo-Sexual.....	35
Programa de promoción de la salud y desarrollo personal a través del cine.....	38
Películas del programa de promoción de la salud y desarrollo personal	40
PROGRAMACIÓN DEL CURSO 2026-2027. Centros de Logroño (E.S.O. y F.P.)	42
PROGRAMACIÓN DEL CURSO 2026-2027. Centros de Provincia (E.S.O. y F.P.).....	44
PROGRAMACIÓN DE PREVENCIÓN SELECTIVA E INDICADA DE ADICCIONES (1º FPB)	47
PROGRAMA LUDENS	49
Evaluación.....	51

Presentación

La OMS define la salud como “un estado completo de bienestar físico, psicológico y social, y no la mera ausencia de enfermedad”. Este es un concepto integral de salud que hace referencia, no solo a los aspectos fisiológicos, sino a la globalidad de la persona, incluyendo su dimensión psicológica y social.

La educación es uno de los principales determinantes de la salud. Las personas alcanzan un mayor nivel de salud cuanto más alto es su nivel de formación; conocen más y en mayor profundidad los aspectos relacionados con la salud, evitan y/o reducen riesgos y tienen hábitos y conductas promotoras de salud (actividad física, alimentación saludable, descanso, no consumo de sustancias psicoactivas...).

Los centros educativos constituyen un entorno privilegiado para la educación para la salud y el desarrollo integral del alumnado; el profesorado, junto con profesionales del ámbito sanitario, puede desarrollar acciones para promover estilos de vida saludables.

Al incidir, mediante distintas actuaciones, en Educación Primaria (5º y 6º), Educación Secundaria Obligatoria, Formación Profesional y Bachillerato, de forma progresiva y continua se posibilita la adquisición y refuerzo de distintas competencias; muchas de éstas son comunes en los distintos programas y se trabajan con distinto nivel de profundidad en función de la edad del alumnado: presión social, grupal y emocional; comunicación asertiva; resolución de problemas y conflictos; el cuidado de nuestro cuerpo y la salud; toma de decisiones, percepción del riesgo, vulnerabilidad personal, salud comunitaria...

Finalidad

Capacitar al alumnado para la elección de conductas que favorezcan su salud, mediante la adquisición de competencias y contenidos relacionados con la alimentación y actividad física, el desarrollo personal y social, la educación afectivo-sexual y la educación y prevención de adicciones.

Inscripción

Se realizará mediante formulario on-line.

El centro que desee desarrollar cualquiera de los programas o actuaciones deberá cumplimentar el formulario de solicitud de participación.

Procedimiento de inscripción:

- La persona responsable de la actividad realizará la inscripción a través de: <https://apps.riojasalud.es/educacion-salud/>
- Al acceder aparece una ventana en la que se debe introducir el usuario y clave que cada profesora o profesor utiliza para acceder a RACIMA.
- Una vez dentro se visualiza un documento “Formulario de inscripción a programas de salud”. Junto a cada uno de los programas aparecen archivos en PDF con la información del programa (objetivos, contenidos y actividades).
- Se cumplimenta el formulario y al dar a enviar, la inscripción ha finalizado.
- En su correo recibirá, a los pocos minutos, la verificación de la inscripción.
- Si observa algún error o tiene problemas llamen a los teléfonos 941 29 12 99 o 941 29 19 79 o envíen un correo a educacion.salud@larioja.org

PROGRAMAS Y ACTUACIONES

Educación Primaria

Programa de promoción de la salud y desarrollo personal a través del cine

Dirigido a: alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria.

Finalidad

Promover, a través de un recurso motivador como es el visionado de películas por parte del alumnado y el posterior trabajo de análisis en el aula, el desarrollo y adquisición de estilos de vida saludables.

Objetivos

- Desarrollar competencias y habilidades que favorezcan la adopción de estilos de vida saludables.
- Facilitar la clarificación y asunción de valores personales y sociales, afianzando los derechos humanos universales como valores comunes de una sociedad plural y democrática.
- Desarrollar el pensamiento crítico a través de la reflexión, análisis y valoración de las distintas situaciones, conflictos y relaciones que viven los personajes.
- Favorecer la expresión de ideas, sentimientos y experiencias.
- Sensibilizar al alumnado sobre la importancia del cine como elemento de enriquecimiento cultural y de utilización del tiempo de ocio.

Objetivos específicos

Se establecen para cada una de las películas.

Contenidos

- Conductas saludables: actividad física, alimentación sana, ocio saludable, sueño, relaciones positivas, medidas preventivas frente a determinadas enfermedades...
- Relaciones familiares. Comunicación, resolución de problemas y conflictos.
- La amistad. El apoyo y la ayuda mutua. La solidaridad.
- La igualdad de género.
- La importancia del esfuerzo y la constancia.
- Pensamiento crítico. Toma de decisiones. Responsabilidad.
- Autonomía personal, tolerancia a la frustración. Autoconcepto.
- El acoso y la violencia.
- La presión de grupo.
- Resiliencia.
- Valores personales y sociales. La ética y la coherencia.
- Responsabilidad y libertad. El respeto a las normas. Los derechos y deberes de las personas.
- La multiculturalidad: tolerancia, respeto, aceptación, enriquecimiento mutuo...
- La expresión de ideas, emociones, sentimientos y experiencias. Empatía.
- Convivencia. Gestión de conflictos. La importancia del diálogo y la comunicación.
- Medioambiente y salud. La importancia de la sostenibilidad.
- Prevención de riesgos por el mal uso de las TIC.
- Drogas: riesgos y prevención del consumo.

Desarrollo y metodología

- A cada centro inscrito se le proporciona el enlace de acceso a las películas, así como los correspondientes “Cuadernos de Cine” en formato PDF interactivos. Se facilita un cuaderno diferente al profesorado, para orientar y dirigir las actividades didácticas.
- Visionado en el aula de una película por trimestre.

- Tras cada visionado, el profesorado trabaja con el alumnado los diferentes contenidos de la película. Las diversas actividades que incluyen los cuadernos de cine, se pueden realizar en su totalidad o seleccionar en función de las necesidades de cada grupo, pudiéndose trabajar de forma individual y/o grupal.

Evaluación

Cuestionario de valoración, cumplimentado por el profesorado y el alumnado.

Películas del programa de promoción de la salud y desarrollo personal a través del cine

“Superescolares 2. Una mente sana”

Sinopsis: Cortometraje de animación que aborda, de forma clara y sencilla, la importancia de cuidar la salud mental en todas las etapas de la vida. A través de la amistad entre dos niños, se descubre que la mente funciona como un motor que necesita energía para seguir adelante. Con humor, ternura y la complicidad de su amistad, aprenden que hablar, jugar y pedir ayuda son claves para cuidar la salud mental.

Dirección: Iñigo Echávarri.

Duración: 5 minutos (cortometraje)

Año: 2025.

Contenidos:

- Salud mental: promover su cuidado en todas las etapas de la vida.
- Bienestar emocional: aprender a cuidarnos y a normalizar el sentirnos mal.
- Fomentar la comunicación en la familia y la escuela, reconociendo y expresando las emociones.
- Pedir ayuda: buscar apoyo cuando sea necesario.
- Hábitos saludables: promover una alimentación equilibrada, la práctica de ejercicio físico y un descanso adecuado.
- Confianza en uno mismo: fortalecer la autoestima y la seguridad personal.

Público apropiado: todos los públicos.

Premios:

Premios Internacionales:

- Premio del Público — IA en Corto Film Fest (Chile).
- Best Animation for Children — European Short Awards (Reino Unido).
- Mejor Cortometraje de Animación — Rome AI Film Festival (Italia).

Premios Nacionales (España):

- Premios al Mejor Cortometraje/Animación en: Festival CortoBerlanga 2026, KidFestival de Marbella, Kursaal AI Film Festival, The North Film Festival y Festival Internacional de Cine FNICC.

“Moon, mi amigo panda”

Sinopsis: Tian es un chico de 12 años que va mal en la escuela y no tiene amigos, con un padre muy exigente centrado solo en sus resultados. Enviado lejos de la ciudad, a casa de su abuela en las misteriosas montañas de China, entabla una amistad secreta con un panda al que llama Moon. Así comienza una aventura extraordinaria que cambiará su vida y la de toda su familia.

Dirección: Gilles de Maistre.

Duración: 99 minutos

Año: 2025

Contenidos:

- Respeto por el medio ambiente y los animales: fomentar el cuidado responsable y el amor por la naturaleza.
- El uso abusivo de las pantallas y sus consecuencias.
- Bienestar emocional: aprender de las dificultades y a expresar emociones.
- Autoestima: desarrollar la confianza en uno mismo.
- Valores familiares: el amor, el cuidado y la comprensión.
- Amistad: valorar el tiempo compartido, la confianza y el apoyo entre amigos.
- Esfuerzo: comprender que la constancia y el esfuerzo permiten alcanzar metas y logros.

Público apropiado: todos los públicos

“Una vida”

Sinopsis: Gestionar la pérdida de una madre siendo tan joven no es fácil ni para la persona ni para su entorno; solo ciertas personas tienen la clave para decir las palabras correctas que consiguen ayudar. En la sala de espera de un dentista, Alexandra mantiene una conversación que cambiará su vida para siempre.

Dirección: Virginia Rodríguez.

Duración: 9 minutos (cortometraje)

Año: 2024.

Contenidos:

- Duelo y pérdida: comprender las emociones que surgen ante la pérdida de un ser querido y afrontar el duelo desde una perspectiva de aceptación.
- Actitud positiva ante las dificultades: valorar el apoyo y la compañía de los demás en momentos difíciles.
- Empatía: ponerse en el lugar de los demás ayuda a aliviar el dolor.

Público apropiado: todos los públicos.

Premios:

- Muestra Café Corto Villanueva de la Concepción 2024 Premio del Público al Mejor Cortometraje.
- Festival de Temática Social de Berriozar FICBE 2024 Premio del Público al Mejor Cortometraje.

Nota: esta programación puede ser cambiada si a lo largo del curso escolar surge alguna película de mayor interés.

Programa de alimentación sana

Dirigido a: alumnado de 6º de Educación Primaria.

Finalidad: proporcionar al alumnado los conocimientos y habilidades necesarias para llevar a cabo una alimentación saludable.

Objetivos

- Identificar los distintos elementos que incluye la dieta equilibrada: variedad de alimentos, frecuencia de consumo, tamaño de las raciones y número de comidas al día.
- Clasificar los distintos alimentos según su función en el organismo.
- Conocer la importancia que tiene la alimentación en nuestra salud.
- Sensibilizar sobre la importancia de reducir la ingesta de alimentos con exceso de grasas saturadas, azúcares o sal.
- Identificar hábitos incorrectos frecuentes en esa edad como no desayunar o realizar un desayuno incompleto, rechazar alimentos sin haberlos probado, no consumir suficiente verdura, frutas, pescado....
- Sensibilizar en la importancia de leer el etiquetado antes de comprar. Desarrollar una actitud crítica frente a la publicidad.
- Desarrollar una actitud positiva hacia el consumo de productos frescos, locales y de temporada.
- Desarrollar una actitud positiva hacia la vida activa.
- Sensibilizar sobre la importancia de hábitos higiénico-sanitarios básicos como, lavarse las manos antes de las comidas o los dientes después de estas.

Contenidos

- Alimentación y nutrición: concepto, tipos de nutrientes, grupos de alimentos.
- Alimentación saludable: frecuencias de consumo, Hábitos dietéticos.
- Alimentación sostenible. Reducción de desperdicios alimentario.
- Consecuencias para la salud de una inadecuada alimentación (por exceso y por defecto).
- Promoción del consumo de alimentos frescos, naturales, de proximidad y de temporada.
- Mitos y errores dietéticos.
- Reducción del consumo de ultraprocesados.
- El etiquetado de los alimentos. Lectura e interpretación (nutricional e ingredientes), especial atención a azúcares, sal y grasas.
- Las bebidas energéticas y riesgos asociados.
- Promoción de actividad física.

Número de sesiones: 2

Desarrollo de cada sesión:

- Comenzar con una dinámica introductoria y activación de conocimientos previos.
- Seguimiento de un bloque teórico-práctico interactivo.
- Trabajo grupal: análisis de menús y publicidad.
- Co-creación del compromiso saludable individual.
- Evaluación exprés.

Documentación que se distribuye al alumnado:

<https://www.riojasalud.es/files/content/ciudadanos/escuela-salud/cuida-tu-salud/alimentacion/alimentos-frecuencias/alimentos-frecuencias.jpg>

<https://www.riojasalud.es/files/content/ciudadanos/escuela-salud/cuida-tu-salud/alimentacion/consejos-generales/consejos-generales.jpg>

https://www.riojasalud.es/files/content/ciudadanos/escuela-salud/cuida-tu-salud/alimentacion/almuerzo-meriendas/2024_LR_FOLLETO%20Recomendaciones%20Almuerzo%20y%20Merienda.PDF

Profesionales: impartido por especialistas en Nutrición Humana y Dietética.

Evaluación: cuestionario, cumplimentado por el alumnado.

Programa de alimentación sana para CRAS. OPCIÓN A

Dirigido a: unidades de CRAS con **10 o más alumnos/as** por localidad/población (entre 5º y 6º de Educación Primaria).

Finalidad

Proporcionar al alumnado los conocimientos y habilidades necesarias para llevar a cabo una alimentación saludable.

Objetivos

- Identificar los distintos elementos que incluye la dieta equilibrada: variedad de alimentos, frecuencia de consumo, tamaño de las raciones y número de comidas al día.
- Clasificar los distintos alimentos según su función en el organismo.
- Conocer la importancia que tiene la alimentación en nuestra salud.
- Sensibilizar sobre la importancia de reducir la ingesta de alimentos con exceso de grasas saturadas, azúcares o sal.
- Identificar hábitos incorrectos frecuentes en esa edad como no desayunar o realizar un desayuno incompleto, rechazar alimentos sin haberlos probado, no consumir verdura, frutas, pescado....
- Sensibilizar en la importancia de leer el etiquetado antes de comprar. Desarrollar una actitud crítica frente a la publicidad.
- Desarrollar una actitud positiva hacia el consumo de productos frescos, locales y de temporada.
- Desarrollar una actitud positiva hacia la vida activa.
- Sensibilizar sobre la importancia de hábitos higiénico-sanitarios básicos como, lavarse las manos antes de las comidas o los dientes después de estas.

Contenidos

- Alimentación y nutrición: concepto, tipos de nutrientes, grupos de alimentos, necesidades en la adolescencia.
- Alimentación saludable: frecuencias de consumo de los diferentes grupos de alimentos, número de ingestas al día y tamaño de las raciones. La rueda de alimentos
- Los beneficios para la salud de la alimentación saludable y las consecuencias que puedan derivarse de una incorrecta alimentación.
- Consumo de alimentos naturales, frescos, locales y de temporada.
- Alimentación y sostenibilidad.
- Mitos y errores dietéticos.
- Chucherías, snack, refrescos, comida rápida, alimentos elaborados: composición nutritiva. Análisis y reflexión sobre su consumo.
- El etiquetado de los alimentos. Lectura crítica de la información nutricional y de los ingredientes: grasas, sal, azúcares...
- Las bebidas energéticas y sus riesgos para la salud.
- Promoción de actividad física.

Número de sesiones: 2

Desarrollo de cada sesión:

- Comenzar con una dinámica introductoria y activación de conocimientos previos.
- Seguido de un bloque teórico-práctico interactivo.
- Trabajo grupal: análisis de menús y publicidad.
- Co-creación del compromiso saludable individual.
- Evaluación exprés.

Documentación que se distribuye al alumnado:

<https://www.riojasalud.es/files/content/ciudadanos/escuela-salud/cuida-tu-salud/alimentacion/alimentos-frecuencias/alimentos-frecuencias.jpg>

<https://www.riojasalud.es/files/content/ciudadanos/escuela-salud/cuida-tu-salud/alimentacion/consejos-generales/consejos-generales.jpg>

https://www.riojasalud.es/files/content/ciudadanos/escuela-salud/cuida-tu-salud/alimentacion/almuerzo-meriendas/2024_LR_FOLLETO%20Recomendaciones%20Almuerzo%20y%20Merienda.PDF

Profesionales: impartido por especialistas en Nutrición Humana y Dietética.

Evaluación: cuestionario, cumplimentado por el alumnado.

Programa de alimentación sana para CRAS. OPCIÓN B

***Se proporciona el material de apoyo necesario para el profesorado.**

Dirigido a: unidades de CRAS con **menos de 10 alumnos/as** por localidad/población (entre 5º y 6º de Educación Primaria).

Finalidad

Proporcionar al alumnado los conocimientos y habilidades necesarias para llevar a cabo una alimentación saludable.

Objetivos

- Identificar los distintos elementos que incluye la dieta equilibrada: variedad de alimentos, frecuencia de consumo, tamaño de las raciones y número de comidas al día.
- Clasificar los distintos alimentos según su función en el organismo.
- Conocer la importancia que tiene la alimentación en nuestra salud.
- Sensibilizar sobre la importancia de reducir la ingesta de alimentos con exceso de grasas saturadas, azúcares o sal.
- Identificar hábitos incorrectos frecuentes en esa edad como no desayunar o realizar un desayuno incompleto, rechazar alimentos sin haberlos probado, no consumir suficiente verdura, frutas, pescado....
- Sensibilizar en la importancia de leer el etiquetado antes de comprar. Desarrollar una actitud crítica frente a la publicidad.
- Desarrollar una actitud positiva hacia el consumo de productos frescos, locales y de temporada.
- Desarrollar una actitud positiva hacia la vida activa.
- Sensibilizar sobre la importancia de hábitos higiénico-sanitarios básicos como, lavarse las manos antes de las comidas o los dientes después de estas.

Contenidos

- Alimentación y nutrición: concepto, tipos de nutrientes, grupos de alimentos, necesidades en la adolescencia.
- Alimentación saludable: frecuencias de consumo de los diferentes grupos de alimentos, número de ingestas al día y tamaño de las raciones. La rueda de alimentos.
- Los beneficios para la salud de la alimentación saludable y las consecuencias que puedan derivarse de una incorrecta alimentación.
- Consumo de alimentos naturales, frescos, locales y de temporada.
- Alimentación y sostenibilidad.
- Mitos y errores dietéticos.
- Chucherías, snack, refrescos, comida rápida, alimentos elaborados: composición nutritiva. Análisis y reflexión sobre su consumo.
- El etiquetado de los alimentos. Lectura crítica de la información nutricional y de los ingredientes: grasas, sal, azúcares...
- Las bebidas energéticas y sus riesgos para la salud.
- Promoción de actividad física.

Material didáctico y actividades (se enviará una vez realizada la inscripción)

- **Presentación en PowerPoint.** Consta de tres bloques de contenidos y uno de repaso: funciones de los alimentos en nuestro organismo y frecuencias de consumo; alimentación y salud; el etiquetado de alimentos.
- **Actividad nº 1:** ficha para el registro de la dieta semanal. Registrar los alimentos que se ingieren a lo largo de una semana. Una vez finalizada es importante reflexionar con el alumnado sobre sus hábitos: piezas de fruta que

tomamos al día y las que deberíamos consumir, raciones semanales de legumbres que tomamos y las que deberíamos consumir, raciones de pescado...

- **Actividad nº 2:** ficha sobre funciones de los alimentos y frecuencia de consumo. Se presenta un cuadro, con alimentos diversos, que hay que completar indicando la función que desempeñan en nuestro organismo, el consumo aconsejado y el grupo al que pertenecen de acuerdo a la rueda de alimentos.
- **Actividad nº 3:** ficha con sopa de letras (dos, de distinta dificultad): ambas contienen hortalizas/verduras y frutas; además de buscarlas, pueden clasificarlas según la estación en que se consumen; las que más gustan, las que menos; formas de cocinarlas; recordar lo que nos aportan, así como las raciones que tenemos que consumir.

Documentación que se distribuye al alumnado:

<https://www.riojasalud.es/files/content/ciudadanos/escuela-salud/cuida-tu-salud/alimentacion/alimentos-frecuencias/alimentos-frecuencias.jpg>

<https://www.riojasalud.es/files/content/ciudadanos/escuela-salud/cuida-tu-salud/alimentacion/consejos-generales/consejos-generales.jpg>

https://www.riojasalud.es/files/content/ciudadanos/escuela-salud/cuida-tu-salud/alimentacion/almuerzo-meriendas/2024_LR_FOLLETO%20Recomendaciones%20Almuerzo%20y%20Merienda.PDF

Profesionales: profesorado de cada centro.

Evaluación: cuestionario inicial y final, a cumplimentar por el alumnado.

Programa de educación para la Salud Afectivo-Sexual

Dirigido a: alumnado de 6º de Educación Primaria.

Finalidad: Empoderar al alumnado para promover su salud, bienestar y dignidad.

Objetivos

- Identificar los cambios que se experimentan en la pubertad.
- Desarrollar una actitud crítica respecto a los estereotipos de género.
- Clarificar el concepto de sexualidad en el marco de la educación integral en sexualidad¹.
- Desarrollar una actitud positiva respecto a los valores del respeto, igualdad, empatía, y responsabilidad.
- Promover la igualdad de género y el respeto a la diversidad en relación con la orientación sexual.
- Adquirir los conocimientos y habilidades para hacer frente a los distintos tipos de violencia, incluido el abuso sexual. Ser capaz de pedir ayuda.
- Desarrollar las competencias necesarias para hacer un uso responsable y sin riesgo de las tecnologías de la información y comunicación y reflexionar sobre las relaciones personales y las nuevas tecnologías.

Número de sesiones: 2

1ª Sesión: Pubertad: cambios corporales y psicológicos. ¿Qué es la sexualidad?

Contenidos:

- Pubertad: conocimiento de nuestro cuerpo, anatomía y fisiología masculina y femenina. Sexo y género. Cambios corporales y emocionales.
- La imagen corporal; cánones de belleza en los distintos medios (publicidad, redes sociales ...). Relativizar el concepto de belleza física.
- Vocabulario básico de sexualidad. Actitud crítica frente al lenguaje sexista y soez.
- Concepto de sexualidad y elementos que incluye: conocimiento del cuerpo y nuestra relación con él, vínculos afectivos y amor, sexo; identidad de género, orientación sexual, placer, reproducción.

2ª Sesión: Respeto, igualdad y estereotipos de género. Prevención de la violencia

Contenidos:

- La importancia de los valores del respeto, la tolerancia y la igualdad en nuestras relaciones con los demás.
- Los estereotipos de género; qué son, su influencia.
- Importancia de desarrollar empatía en nuestras relaciones sociales: compañeros/as, amigos y amigas...
- La influencia y el uso crítico y responsable de los medios y las redes de comunicación. El respeto a la intimidad.
- Conocimientos y habilidades para hacer frente a los distintos tipos de violencia, incluido el abuso sexual. Ser capaz de pedir ayuda.

Metodología

- Lluvia de ideas.

¹ Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia. Edición revisada. 2018. UNESCO, ONU Mujeres, ONUSIDA, OMS, UNFPA, UNICEF. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>

- Exposiciones. Formulación de preguntas por parte del alumnado. Aclaración de dudas.
- Proyección de videos. Análisis y reflexión en gran grupo.
- Síntesis y conclusiones finales.

Los objetivos y contenidos se han establecido de acuerdo a las orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad.

Profesionales: impartido por profesionales con Licenciatura o Grado en Psicología y/o Pedagogía.

Evaluación: cuestionario, cumplimentado por el alumnado.

Nota: las intervenciones de Educación Primaria se llevarán a cabo del 21 de septiembre al 9 de octubre de 2026 y durante el mes de mayo de 2027. Si se precisara llevarlas a cabo en otras fechas se avisará con antelación.

PROGRAMACIÓN DEL CURSO 2026-2027. Centros de Educación Primaria de Logroño

Nota: Las fechas que se proponen para las intervenciones pueden modificarse indicándolo en la ficha de inscripción (observaciones), también por correo electrónico educacion.salud@larioja.org, o llamando al teléfono 941 29 12 99, Sección de Educación para la Salud.

CENTRO	FECHAS DE ALIMENTACIÓN SANA	FECHAS AFECTIVO-SEXUAL
C.E.I.P. Ana María Matute	Octubre de 2026	21 de septiembre al 9 de octubre 2026 y mayo 2027. Otras fechas bajo demanda.
C.E.I.P. Bretón de los Herreros	Abril de 2027	Ídem
C.E.I.P. Caballero de la Rosa	Octubre de 2026	Ídem
C.E.I.P. Doctor Castroviejo	Febrero de 2027	Ídem
C.E.I.P. Duquesa de la Victoria	Abril de 2027	Ídem
C.E.I.P. El Arco	Marzo de 2027	Ídem
C.E.I.P. Escultor Vicente Ochoa	Marzo de 2027	Ídem
C.E.I.P. General Espartero	Mayo de 2027	Ídem
C.E.I.P. Gonzalo de Berceo	Marzo de 2027	Ídem
C.E.I.P. La Guindalera	Mayo de 2027	Ídem
C.E.I.P. Las Gaunas	Mayo de 2027	Ídem
C.E.I.P. Madre de Dios	Mayo de 2027	Ídem
C.E.I.P. Milenario de la Lengua Castellana	Mayo de 2027	Ídem
C.E.I.P. Navarrete el Mudo	Enero de 2027	Ídem
C.E.I.P. Obispo Blanco Nájera	Mayo de 2027	Ídem
C.E.I.P. San Pío X	Abril de 2027	Ídem
C.E.I.P. Siete Infantes de Lara	Abril de 2027	Ídem
C.E.I.P. Varia	Abril de 2027	Ídem
C.E.I.P. Vélez de Guevara	Febrero de 2027	Ídem
C.E.I.P. Vuelo Madrid-Manila	Abril de 2027	Ídem
C.P.E.I.P.S. Alcaste	Mayo de 2027	Ídem
C.P.E.I.P.S. Compañía de María	Febrero de 2027	Ídem
C.P.E.I.P.S. Divino Maestro	Mayo de 2027	Ídem
C.P.E.I.P.S. Escuelas Pías (Escolapios)	Mayo de 2027	Ídem
C.P.E.I.P.S. Escolapias Sotillo	Noviembre de 2026	Ídem
C.P.E.I.P.S. Salesianos Los Boscos	Abril de 2027	Ídem
C.P.E.I.P.S. Ntra. Sra. del Buen Consejo	Marzo de 2027	Ídem
C.P.E.I.P.S. Paula Montal	Marzo de 2027	Ídem
C.P.E.I.P.S. Purísima Concepción y Sta. M ^a Micaela (Adoratrices)	Marzo de 2027	Ídem
C.P.E.I.P.S. Rey Pastor	Enero de 2027	Ídem
C.P.E.I.P.S. Sagrado Corazón (Jesuitas)	Abril de 2027	Ídem
C.P.E.I.P.S. Salesianos Domingo Savio	Abril de 2027	Ídem
C.P.E.I.P.S. San José (Maristas)	Abril de 2027	Ídem
C.P.E.I.P.S. Santa María (Marianistas)	Noviembre de 2026	Ídem

PROGRAMACIÓN DEL CURSO 2026-2027. Centros de Educación Primaria de Provincia

Nota: Las fechas que se proponen para las intervenciones pueden modificarse indicándolo en la ficha de inscripción (observaciones), también por correo electrónico educacion.salud@larioja.org, o llamando al teléfono 941 29 12 99, Sección de Educación para la Salud.

CENTRO	FECHAS DE ALIMENTACIÓN SANA	FECHAS AFECTIVO-SEXUAL
AGONCILLO- C.R.A. Las cuatro villas	Noviembre de 2026	21 de septiembre al 9 de octubre 2026 y mayo 2027. Otras fechas bajo demanda.
ALBELDA- C.E.I.P. San Prudencio	Noviembre de 2026	Ídem
ALBERITE- C.E.I.P. D ^a Avelina Cortázar	Octubre de 2026	Ídem
ALDEANUEVA DE EBRO- C.E.I.P. Miguel Ángel Sainz	Noviembre de 2026	Ídem
ALFARO- C.E.I.P. Obispo Ezequiel Moreno	Noviembre de 2026	Ídem
ALFARO- C.P.E.I.P.S. Amor Misericordioso	Noviembre de 2026	Ídem
ALFARO - C.P.E.I.P.S. La Salle- El Pilar	Noviembre de 2026	Ídem
ARNEDILLO- C.R.A. Alto Cidacos	Octubre de 2026	Ídem
ARNEDO- C.E.I.P. Antonio Delgado Calvete	Octubre de 2026	Ídem
ARNEDO - C.E.I.P. La Estación	Febrero de 2027	Ídem
ARNEDO- C.P.E.I.P.S. Sagrado Corazón de Jesús	Febrero de 2027	Ídem
AUSEJO- C.R.A. Vista la Hez	Febrero de 2027	Ídem
AUTOL- C.E.O. Villa de Autol	Febrero de 2027	Ídem
BADARÁN- C.R.A. Entrevalles	Enero de 2027	Ídem
BAÑOS DE RÍO TOBÍA- C.E.I.P. San Pelayo	Enero de 2027	Ídem
CALAHORRA- C.E.I.P. Angel Oliván	Marzo de 2027	Ídem
CALAHORRA- C.E.I.P. Aurelio Prudencio	Diciembre de 2026	Ídem
CALAHORRA- C.E.I.P. Quintiliano	Enero de 2027	Ídem
CALAHORRA - C.P.E.I.P. La Milagrosa	Enero de 2027	Ídem
CALAHORRA- C.P.E.I.P. San Andrés	Diciembre de 2026	Ídem
CALAHORRA- C.P.E.I.P.S. San Agustín	Febrero de 2027	Ídem
CALAHORRA- C.P.E.I.P.S. Santa Teresa	Abril de 2027	Ídem
CASALARREINA- C.E.I.P. María Moliner	Diciembre de 2026	Ídem
CASTAÑARES DE RIOJA- C.R.A. Valle Oja-Tirón	Octubre de 2026	Ídem
CENICERO- C.E.I.P. Gregoria Artacho	Enero de 2027	Ídem
CERVERA DEL RÍO ALHAMA- C.R.A. Alhama	Abril de 2027	Ídem
EZCARAY- C.E.I.P. San Lorenzo	Noviembre de 2026	Ídem
FUENMAYOR- C.E.I.P. Cervantes	Febrero de 2027	Ídem
HARO- C.E.I.P. Ntra. Sra. de la Vega	Enero de 2027	Ídem
HARO- C.E.I.P. San Felices de Bilibio	Enero de 2027	Ídem
HARO- C.P.E.I.P.S. Sagrado Corazón	Noviembre de 2026	Ídem
IGEA.- C.R.A. Valle del Linares	Abril de 2027	Ídem
LARDERO- C.E.I.P. Eduardo González Gallarza	Marzo de 2027	Ídem

LARDERO- C.E.I.P. Villa Patro	Marzo de 2027	Ídem
MURILLO RÍO LEZA-C.E.I.P. D. Eladio del Campo Iñiguez	Marzo de 2027	Ídem
NÁJERA- C.E.I.P. San Fernando	Noviembre de 2026	Ídem
NÁJERA- C.E.I.P. Sancho III el Mayor	Febrero de 2027	Ídem
NÁJERA- C.P.E.I.P.S. Ntra. Sra. de la Piedad	Diciembre de 2026	Ídem
NALDA- C.R.A. Moncalvillo	Diciembre de 2026	Ídem
NAVARRETE- C.E.I.P. Ntra. Sra. del Sagrario	Marzo de 2027	Ídem
PRADEJÓN- C.E.I.P. José Ortega Valderrama	Noviembre de 2026	Ídem
QUEL- C.E.I.P. Sáenz de Tejada	Octubre de 2026	Ídem
RINCÓN DE SOTO- C.E.I.P. Entresotos	Octubre de 2026	Ídem
SAN VICENTE DE LA SONSIERRA.- C.R.A. Entreviñas	Diciembre de 2026	Ídem
SANTO DOMINGO DE LA CALZADA- C.E.I.P. Beato Jerónimo Hermosilla	Febrero de 2027	Ídem
SANTO DOMINGO DE LA CALZADA- C.P.E.I.P. Sagrados Corazones	Enero de 2027	Ídem
TORRECILLA EN CAMEROS- C.R.A. Cameros Nuevo	Diciembre de 2026	Ídem
URUÑUELA.-C.R.A. Cuenca del Najerilla	Octubre de 2026	Ídem
VILLAMEDIANA DE IREGUA- C.E.I.P. Gonzalo de Berceo	Mayo de 2027	Ídem

PROGRAMAS Y ACTUACIONES

Educación Secundaria
Obligatoria, Formación
Profesional y Bachillerato



CUADRO RESUMEN

PROGRAMAS	CURSOS Y SESIONES
Educación y prevención universal de adicciones	Tabaco y alcohol (1º ESO)
	1. Problemas de salud y consumo de tabaco. Presión de grupo. 2. Problemas de salud y consumo de alcohol. Motivaciones de Inicio en el consumo.
	Alcohol y mal uso de las TICs (2º ESO)
	3. Presión de grupo y consumo intensivo de alcohol (Binge drinking). Intoxicación aguda de alcohol. Toma de decisiones. 4. Riesgos para la salud derivados del mal uso de las tecnologías de la información y comunicación.
	Cannabis (3º ESO)
	Problemas de salud derivados del consumo de cannabis. Tópicos y mitos. Presión de grupo.
	Drogas de síntesis (4º ESO)
Prevención selectiva e indicada de adicciones	Problemas de salud derivados del consumo de drogas de síntesis. Percepción de riesgo y vulnerabilidad personal.
	Cocaína (1º Bach/1º CFGM)
	Problemas de salud derivados del consumo de cocaína.
	Drogas de síntesis y cocaína (1º FPB)
	2 sesiones que coinciden con las de 4º de ESO y 1º Bachillerato/CFGM.
Prevención selectiva e indicada de adicciones	Prevención selectiva (1º FPB)
	• 1ª sesión: Sesión introductoria. • 2ª sesión: Gestión emocional. • 3ª sesión: Adicciones y tóxicos. • 4ª sesión: Tabaco, vapores y bebidas energéticas. • 5ª sesión: Interacción social. • 6ª sesión: Role playing. • 7ª sesión: Alcohol. • 8ª sesión: Mitos del alcohol y alteración visual mediante gafas. • 9ª sesión: Cannabis y CBD. • 10ª sesión: Profundización en el cannabis y alteración visual mediante gafas. • 11ª sesión: Estrategias cognitivas. • 12ª sesión: Pantallas. • 13ª sesión: Redes sociales y riesgos. • 14ª sesión: Videojuegos. • 15ª sesión: Juegos de azar con dinero real. • 16ª sesión: “No te la juegues”.

	Prevención indicada (1º FPB)
	Aquellos casos en los que se detecte en un alumno/a un consumo de sustancias o una posible adicción comportamental será derivado/a al programa de prevención indicada (plan individualizado con el alumno/a y familia).
Educación para la salud afectivo-sexual	1º ESO
	Pubertad y adolescencia. Autoestima e imagen corporal.
	2º ESO
	Actitudes y dimensiones de la sexualidad humana.
	3º ESO
	Prevención de riesgos asociados a la sexualidad. Métodos anticonceptivos. Toma de decisiones.
	4º ESO
	Medidas preventivas frente a las infecciones de transmisión sexual, infecciones de transmisión sexual. Toma de decisiones.
Promoción de la salud y desarrollo personal a través del cine	1º FPB
	Se desarrollarán 2 sesiones que coinciden con los contenidos impartidos en de 3º y 4º de ESO.
	4º ESO, 1º y 2º FPB
	A lo largo del curso, visionado en el aula y posterior trabajo de los contenidos de tres películas, una en cada trimestre.
LUDENS. Curso de formación en prevención de la adicción al juego de apuestas	Profesionales de orientación de centros educativos
	Formación compuesta por 6 sesiones online previamente grabadas a las que se podrá acceder libremente. Esta formación capacita a los orientadores para impartir directamente el Programa (3 sesiones) en los cursos o grupos de alumnado seleccionados. Programa recomendado a partir de 14 años.

Educación y prevención universal de adicciones

Programa de educación para la salud y prevención del consumo de tabaco, alcohol y de los trastornos derivados del mal uso de las TICs

Dirigido a: alumnado de 1º y 2º ESO.

Finalidad

- La abstinencia y/o retraso en la edad de inicio de consumo de tabaco y alcohol.
- Reducción de riesgos asociados al consumo.

Objetivos

- Informar sobre la capacidad del tabaco y el alcohol para generar dependencia y tolerancia en las personas consumidoras.
- Concienciar sobre las consecuencias para la salud derivadas del consumo de tabaco y alcohol.
- Desarrollar habilidades personales que permitan resistir la presión grupal y tomar decisiones responsables y coherentes con el valor salud.
- Promover una actitud positiva y de respeto hacia las personas no consumidoras.
- Desmitificar tópicos e ideas erróneas sobre el consumo de tabaco y alcohol.
- Sensibilizar sobre los riesgos para la salud derivados de los cigarrillos electrónicos, pipa de agua o dispositivos similares.
- Identificar los riesgos para la salud derivados del mal uso de las tecnologías de la información y comunicación.
- Promover la valoración positiva de la salud.
- Informar sobre los recursos asistenciales y de apoyo disponibles para la prevención, orientación y atención de los problemas relacionados con las adicciones y otros riesgos para la salud.

1º ESO (2 sesiones)

1ª Sesión - Problemas de salud y consumo de tabaco. Presión de grupo

Contenidos

- Componentes del humo de tabaco: nicotina, alquitrán, monóxido de carbono, irritantes.
- El proceso de la dependencia: probar-fumar ocasionalmente-periódicamente-diariamente. Tolerancia. Síndrome de abstinencia.
- Riesgos del consumo experimental.
- Problemas de salud derivados del consumo de tabaco: enfermedades respiratorias, cardiovasculares y algunos tipos de cáncer.
- Fumador pasivo
- Embarazo y tabaco
- Nuevas formas de consumo de tabaco y sus riesgos (vapeo, cigarrillo electrónico, pipa de agua)
- Motivaciones en el inicio de consumo: la importancia de la presión grupal y desarrollo de habilidades para afrontarla.
- Respeto de las opiniones y decisiones de los otros. Valoración positiva de las personas que no fuman.

Metodología

- Lluvia de ideas (1): ¿Cómo afecta el tabaco a nuestro organismo? Aportaciones del profesional.
- Se exponen los contenidos indicados en el apartado anterior intercalándolos con distintos videos que refuerzan y/o aportan información, invitando a hacer pensar y reflexionar al alumnado, que participa formulando preguntas y expresando sus opiniones.
- Lluvia de ideas (2): ¿por qué se empieza a fumar? A partir de las aportaciones del alumnado, el profesional explica las motivaciones de inicio, reflexionado sobre la presión grupal.
- Lluvia de ideas (3): ¿cómo podemos decir no? Aportaciones del alumnado, posteriormente el profesional señala distintas formas de negarse al consumo de tabaco.
- Síntesis y conclusiones finales.

2ª Sesión - Problemas de salud y consumo de alcohol. Motivaciones de inicio en el consumo

Contenidos

- El consumo de alcohol: sus efectos sobre la salud y consecuencias a corto y largo plazo.
- Dependencia y tolerancia.
- Riesgos para salud derivados del consumo de alcohol en menores. La vulnerabilidad personal.
- Valoración positiva de las personas que no consumen alcohol.
- Consumo de riesgo en hombres y mujeres (adultos). No existe un nivel 0 de riesgo.
- Situaciones en las que no se debe consumir nada de alcohol: conducción de vehículos, manejo de maquinaria, embarazo y lactancia, menores de 18 años, personas que estén enfermas, cuando se está tomando medicación y cuando se trabaja o estudia.
- Reducción de riesgos.
- Motivaciones de inicio en el consumo: presión social y grupal, baja percepción de riesgo.

Metodología

- Lluvia de ideas (1): ¿cómo afecta el consumo de alcohol al organismo? ¿Qué riesgos tiene su consumo?
- Exposición: se explican los contenidos indicados en el apartado anterior intercalándolos con distintos videos que refuerzan, aportan información, invitan a reflexionar.... El alumnado participa a través de preguntas y mediante sus opiniones.
- Lluvia de ideas (2). ¿qué opciones existen cuando nos ofrecen alcohol? Posteriormente se elabora/ visualiza un mapa cognitivo sobre la presión grupal; se aportan cifras que refuerzan el mensaje “todo el mundo no bebe” (Campaña Gobierno de La Rioja).
- Síntesis y conclusiones finales.

2º ESO (2 sesiones)

3ª Sesión - Presión de grupo y consumo intensivo de alcohol (Binge drinking). Intoxicación aguda por alcohol. Toma de decisiones

Contenidos

- Problemas de salud derivados del consumo de alcohol (refuerzo/ampliación de los aspectos trabajados en 1º ESO).
- (Binge drinking). Intoxicación alcohólica: riesgos para la salud. Coma etílico.
- Recomendaciones ante una intoxicación aguda alcohólica.
- Reducción de riesgos respecto al consumo de alcohol.
- Presión de grupo. Responsabilidad y toma de decisiones.
- La percepción del riesgo. La vulnerabilidad personal.

- Valoración positiva del abstermio.

Metodología

- Exposición: problemas de salud derivados del consumo de alcohol. Consumo intensivo de alcohol/ binge drinking. Reducción de riesgos. Coma etílico. El alumnado participa a través de las preguntas que realiza y mediante la expresión sus opiniones.
- Proyección y reflexión de vídeos.
- Síntesis y conclusiones.

4ª Sesión - Riesgos para la salud derivados del mal uso de las tecnologías de la información y comunicación

Contenidos

- Aspectos positivos de las tecnologías, y riesgos para la salud derivados de su uso inadecuado.
- Riesgos del mal uso: contenido pornográfico, violencia, sexting, Grooming, ciberacoso, Deep Web, Free to Play-Pay to win.
- Los trastornos por juego, trastorno por videojuego, uso compulsivo de internet.
- Pautas de “higiene digital”.
- Recursos donde se puede solicitar ayuda.

Metodología

- Lluvia de ideas sobre los aspectos positivos y los riesgos de las Tic.
- Exposición: se explican los contenidos indicados en el apartado anterior intercalándolos con distintos videos que refuerzan, aportan información, invitan a reflexionar.... El alumnado participa a través de preguntas y expresando sus opiniones.
- Síntesis y conclusiones finales.

Profesionales: impartido por profesionales con Licenciatura o Grado en Psicología y/o Pedagogía.

Evaluación: cuestionario a cumplimentar por el alumnado.

Educación y prevención del consumo de cannabis: problemas de salud derivados de su consumo. Tópicos y mitos. Presión de grupo

3º ESO (1 sesión)

Finalidad

- La abstinencia y/o retraso en la edad de inicio del consumo de cannabis.
- Reducción de riesgos asociados al consumo.

Objetivos

- Identificar los problemas de salud derivados del consumo de cannabis.
- Desmitificar tópicos e ideas erróneas sobre el consumo de cannabis y otras sustancias.
- Desarrollar capacidades y habilidades posibilite al alumnado tomar decisiones responsables y coherentes con el valor salud.
- Reflexionar sobre la vulnerabilidad personal: personalizar el riesgo.
- Valorar positivamente la salud.
- Valorar positivamente las normativas promotoras de salud.
- Desarrollar una actitud positiva y de respeto hacia las personas no consumidoras.
- Conocer pautas de actuación para minimizar los riesgos asociados al consumo de sustancias.
- Conocer la responsabilidad legal sobre consumo y tenencia de cannabis.
- Proporcionar información sobre los recursos asistenciales existentes en La Rioja.

Contenidos

- Problemas de salud que pueden derivarse del consumo de cannabis. Conducción y consumo de esta sustancia.
- La vulnerabilidad personal y el consumo de sustancias.
- Tópicos y creencias: “todo el mundo lo consume”, “por probar una sola vez, no te va a pasar nada”, “es inocua porque es una planta”, “yo controlo” ...
- Riesgos del consumo experimental y del policonsumo.
- Presión grupal y social.
- Valoración positiva de la salud y de las personas no consumidoras.
- Tenencia de cannabis: responsabilidad legal.
- Recursos asistenciales en nuestra Comunidad Autónoma.

Metodología

- Lluvia de ideas: ¿Qué es el cannabis? ¿Cuáles son los problemas de salud que ocasiona? El profesor/a organiza las aportaciones del alumnado, clarifica y aporta nueva información.
- Proyección de 2 videos sobre los efectos y problemas de salud derivados del consumo de cannabis.
- Exposición y reflexión sobre: vulnerabilidad personal, riesgos del consumo experimental, presión grupal, reducción de riesgos.
- Proyección de un vídeo que aborda el consumo de cannabis y episodios de ansiedad.
- Resolución de dudas y preguntas.
- Síntesis y conclusiones finales.

Profesionales: impartido por profesionales con Licenciatura o Grado en Psicología y/o Pedagogía.

Evaluación: cuestionario a cumplimentar por el alumnado.

Educación y prevención del consumo de drogas de síntesis: problemas de salud derivados de su consumo

4º ESO Y 1º FPB (1 sesión)

Finalidad

- La abstinencia y/o retraso en la edad de inicio del consumo de drogas de síntesis.
- Reducción de riesgos asociados al consumo.

Objetivos

- Identificar los problemas de salud derivados del consumo de drogas de síntesis.
- Desarrollar capacidades y habilidades, que posibilite, al alumnado, tomar decisiones responsables y coherentes con el valor salud.
- Desarrollar una actitud positiva y de respeto hacia las personas no consumidoras.
- Corregir ideas y creencias erróneas respecto al consumo de sustancias.
- Conocer riesgos del consumo experimental y del policonsumo.
- Reflexionar sobre nuestras conductas y su relación con nuestra salud.
- Valorar positivamente la salud.
- Reflexionar sobre la percepción de riesgo y la vulnerabilidad personal.
- Conocer pautas de actuación para minimizar los riesgos asociados al consumo de sustancias.

Contenidos

- Drogas de síntesis, concepto y características.
- Dependencia y tolerancia.
- Problemas de salud que pueden derivarse del consumo de drogas de síntesis y otras (anfetaminas, alucinógenos, ketamina, spice...)
- La percepción de riesgo. La vulnerabilidad personal.
- Riesgos del consumo experimental.
- Pautas de actuación para minimizar riesgos asociados al consumo de sustancias.
- Nuestras conductas y su relación con nuestra salud y la de la comunidad.
- Tópicos y mitos sobre el consumo de sustancias: “por probar una sola vez, no te va a pasar nada”, “son seguras”, “en las fiestas las consumen todo el mundo”, “yo controlo”.
- Valoración positiva de la salud.
- Toma de decisiones ante la oferta de sustancias. Actitud crítica.
- Recursos asistenciales en nuestra Comunidad Autónoma.

Metodología

- Lluvia de ideas sobre drogas de síntesis.
- Exposición: problemas de salud derivados del consumo de sustancias, medidas para la reducción de riesgos.
- Análisis-reflexión, en gran grupo, de dos supuestos /casos (golpe de calor, sumisión química).
- Reflexión sobre la presión grupal a partir de la elaboración de un mapa cognitivo sobre la misma.
- Resolución de dudas y preguntas.
- Síntesis y conclusiones finales.

Profesionales: impartido por profesionales con Licenciatura o Grado en Psicología y/o Pedagogía

Evaluación: cuestionario, cumplimentado por el alumnado.

Educación y prevención del consumo de cocaína: problemas de salud derivados de su consumo

1ºBACHILLERATO, 1º CFGM Y 1º FP (1 sesión)

Finalidad

- La abstinencia y/o retraso en la edad de inicio del consumo de cocaína.
- Reducción de riesgos asociados al consumo.

Objetivos

- Conocer los problemas de salud y sociales derivados del consumo de cocaína.
- Comprender los riesgos derivados del consumo experimental y el policonsumo.
- Identificar los cambios que se producen en el cerebro como consecuencia del consumo de sustancias.
- Desarrollar capacidades y habilidades que les posibilite tomar decisiones responsables y coherentes con la salud.
- Desarrollar una actitud positiva y de respeto hacia las personas no consumidoras.
- Corregir ideas y creencias erróneas con relación al consumo de sustancias.
- Conocer pautas de actuación para minimizar los riesgos asociados al consumo de sustancias.

Contenidos

- Problemas de salud derivados del consumo de cocaína: cardiovasculares, neurológicos, psiquiátricos, ...
- Dependencia y tolerancia. Tópicos y mitos: “por probar una vez no pasa nada”. Vulnerabilidad personal.
- Riesgos del consumo experimental y del policonsumo. Consumo de cocaína y alcohol.
- Actitud crítica respecto al consumo de cocaína.
- Oferta de sustancias psicoactivas y toma de decisiones. Presión del entorno.
- Respeto y valoración positiva de las personas no consumidoras.
- Reducción de riesgos.
- Nuestras conductas y su relación con nuestra salud.
- Recursos asistenciales sobre drogodependencias existentes en nuestra Comunidad Autónoma.

Metodología

- Lluvia de ideas sobre la cocaína: ¿qué es?, ¿cómo afecta a la salud de quién consume?, ¿por qué se consume?
- Se exponen los contenidos indicados en el apartado anterior, intercalándolos con distintos videos que refuerzan y/o aportan información, invitan a hacer pensar/reflexiona al alumnado, que participa formulando preguntas y expresando sus opiniones.
- Resolución de dudas y preguntas.
- Recursos asistenciales.
- Síntesis y conclusiones finales.

Profesionales: impartido por profesionales con Licenciatura o Grado en Psicología y/o Pedagogía.

Evaluación: cuestionario, cumplimentado por el alumnado.

Programa de prevención selectiva e indicada de adicciones

Dirigido a: alumnado de 1º FPB.

Finalidad

Prevenir y/o reducir el consumo de sustancias psicoactivas y otras conductas adictivas, así como minimizar los riesgos y detener la progresión del abuso de sustancias y otros comportamientos adictivos.

Objetivos específicos de prevención selectiva

- Identificar los consumos de sustancias y otras adicciones en el alumnado receptor del programa.
- Desarrollar intervenciones grupales abordando: gestión emocional, estrategias cognitivas, interacción social, ocio y tiempo libre e información sobre sustancias psicoactivas y comportamientos adictivos.
- Intervenir a nivel individual y grupal, ante situaciones problemáticas utilizando estrategias de acompañamiento, búsqueda de recursos, escucha, orientación, información...
- Informar a las familias del programa que se está llevando a cabo con sus hijos e hijas, ofertándoles una formación mínima para ayudarles a reducir los factores de riesgo y fortalecer los factores de protección.
- Derivar al alumnado que lo precise a otros recursos (asistenciales, programa de prevención indicada, ...).

Metodología

Para una óptima Prevención Selectiva e Indicada el programa está diseñado con 16 sesiones.

No obstante, cuando las necesidades organizativas de los centros educativos así lo requieran, **tanto el número de sesiones como sus contenidos podrán adaptarse**, de forma consensuada, a las características y necesidades específicas de cada centro, manteniendo en todo caso los objetivos esenciales de la intervención.

I.- Intervención grupal con el alumnado: dieciséis sesiones.

1ª Sesión: Sesión introductoria

Desarrollo de dinámicas grupales:

- Conocer el perfil general del grupo de alumnos en el que se implementa el programa.
- Generar un clima de cohesión y confianza entre los miembros del grupo.
- Conocer el perfil del alumnado respecto al consumo de sustancias y otros comportamientos potencialmente adictivos del grupo.

2ª Sesión: Gestión emocional

- Identificación de cualidades personales: fortalezas y debilidades.
- Identificación y reconocimiento de las emociones positivas, negativas y ambiguas.
- Herramientas para gestionar las emociones de forma saludable.
- Estrategias de actuación ante la ira.

3ª Sesión: Adicciones y tóxicos

- Comprender las fases de la dependencia (tolerancia y abstinencia).
- Comprender las fases de la dependencia (tolerancia y abstinencia).
- Identificar los distintos patrones de consumo y sus riesgos asociados.
- Conocer la clasificación de los tóxicos y sus efectos sobre la salud.
- Consolidar los contenidos mediante dinámicas prácticas.

4ª Sesión: Tabaco, vapors y bebidas energéticas

- Conocer los riesgos y componentes adictivos del tabaco y la nicotina.
- Identificar mitos y realidades sobre el uso de vapeadores.
- Adquirir pautas y recursos para abandonar el consumo de tabaco y vapors.
- Reconocer los riesgos del consumo y abuso de bebidas energéticas y su mezcla con alcohol.

5ª Sesión: Interacción social

- Identificar habilidades clave en la interacción social y el proceso comunicativo.
- Reconocer barreras de comunicación y roles en situaciones de violencia.
- Desarrollar estrategias para afrontar la presión de grupo.
- Entrenar la comunicación asertiva y la expresión eficaz de emociones.
- Aprender a realizar críticas constructivas.

6ª Sesión: Role Playing

- Aplicar de forma práctica los contenidos trabajados en sesiones previas.
- Entrenar habilidades mediante simulaciones guiadas.
- Recibir feedback correctivo para mejorar la ejecución de conductas.

7ª Sesión: Alcohol

- Identificar mitos y realidades sobre el consumo de alcohol.
- Comprender los factores que influyen en sus efectos.
- Reconocer riesgos específicos en adolescentes (binge drinking, botellón).
- Analizar consecuencias del consumo (accidentes, agresiones, riesgos en ocio nocturno).

8ª Sesión: Mitos del alcohol y alteración visual mediante gafas

- Consolidar conocimientos sobre el alcohol mediante dinámicas.
- Identificar y corregir falsas creencias asociadas a su consumo.
- Profundizar en los riesgos de mezclar alcohol y bebidas energéticas.

9ª Sesión: Cannabis y CBD

- Información básica sobre el cannabis y el CBD.
- Falsos mitos.
- Riesgos y consecuencias del consumo de cannabis a nivel vital y mental (ansiedad, depresión y brotes psicóticos). No existe un nivel seguro de consumo de cannabis.
- Pensamiento crítico ante los riesgos que implica el consumo de cannabis.

10ª Sesión: Profundización en el cannabis y alteración visual mediante gafas

- Reforzar los contenidos sobre cannabis mediante dinámicas de juego.
- Detectar y corregir mitos y falsas creencias.
- Experimentar de forma simulada los efectos del consumo en la percepción y psicomotricidad.

11ª Sesión: Estrategias cognitivas

- Comprender los procesos cognitivos implicados en la toma de decisiones.
- Identificar estilos atribucionales y reflexionar sobre el propio.
- Reconocer las consecuencias inmediatas y a largo plazo de las conductas.
- Entrenar el control inhibitorio y la toma de decisiones responsable.

12ª Sesión: Pantallas

- Conocer los riesgos asociados al uso y abuso de pantallas.
- Analizar el uso personal del smartphone.
- Aprender a monitorizar el tiempo de uso del dispositivo.
- Fomentar la reflexión sobre hábitos digitales.

13ª Sesión: Redes Sociales y riesgos

- Identificar estrategias de las redes sociales para generar enganche.
- Adquirir pautas de uso responsable.
- Conocer estrategias de actuación ante el ciberacoso.
- Reflexionar sobre la importancia del ocio saludable y la gestión del tiempo.

14ª Sesión: Videojuegos

- Reconocer estrategias de diseño que fomentan el uso prolongado.
- Identificar riesgos del uso abusivo y el trastorno por videojuegos.
- Valorar beneficios de un uso adecuado.
- Adquirir pautas para un uso saludable.

15ª Sesión: Juegos de azar con dinero real

- Comprender cómo las empresas de apuestas captan y fidelizan usuarios.
- Identificar las fases y síntomas de la adicción al juego.
- Reconocer sesgos cognitivos asociados al juego.
- Analizar mitos y realidades sobre las apuestas.
- Conocer factores de prevención.

16ª Sesión: “No te la juegues”

- Comprender de forma práctica las estrategias de la industria del juego.
- Identificar riesgos asociados al desconocimiento de estas estrategias.
- Reconocer sesgos cognitivos en situaciones de apuesta.
- Evaluar los conocimientos adquiridos durante el programa.

II. - Intervención grupal con las familias y/o tutores legales: tres sesiones.

Sesiones grupales por profesionales formados en este ámbito destinadas a todas las familias y/o tutores legales que tienen hijos/as matriculadas en los centros educativos donde se aplica el Programa de Prevención Selectiva.

Se facilita información actualizada sobre herramientas para fortalecer factores de protección y minimizar los factores de riesgo sobre el consumo de sustancias y conductas potencialmente adictivas en los/las adolescentes en el ámbito familiar.

Durante el curso 2026/2027, se llevarán a cabo las sesiones correspondientes al segundo bloque denominado, “Su mundo sin filtros”, que profundiza de manera más específica en la prevención, el abordaje y las características del consumo de sustancias y de los comportamientos potencialmente adictivos.

1ª Sesión: Universo adolescente, pautas y competencias parentales

- Características propias de la adolescencia.
- Herramientas de comunicación y negociación con los adolescentes.
- Pautas comunicativas y preventivas para la convivencia en el hogar (normas, manejo de dinero, horarios).

2ª Sesión: Adicciones con sustancia (Alcohol, cannabis y tabaco)

- Información sobre las diferentes sustancias que habitualmente son más consumidas por los jóvenes.
- Pautas para detectar signos de alarma para poder actuar.
- Herramientas de gestión para cada sustancia específica.

3ª Sesión: Adicciones comportamentales (móvil, ordenador, videojuegos, y juegos de azar con dinero real)

- Gestionar el uso de las nuevas tecnologías en el hogar, fomentando un uso saludable y centrando la atención en el ordenador, los videojuegos y el móvil (redes sociales).
- Adquirir herramientas para poder gestionar un uso adecuado y prevenir un posible abuso de los aparatos tecnológicos.

- Conocer información sobre los modelos y tipos de juego de azar con dinero real más usados por la población joven.
- Asimilar pautas parentales para la detección y gestión de estas conductas en el hogar.

Prevención indicada

Aquellos casos que se detecten con un consumo problemático o una posible adicción comportamental serán derivados al programa de prevención indicada para trabajar mediante un plan individualizado tanto con el alumno/a como con su familia.

Las sesiones de intervención en prevención indicada tendrán lugar en las instalaciones de Proyecto Hombre.

Profesionales: el programa es impartido por profesionales con Licenciatura o Grado en Psicología.

Evaluación

La evaluación se realiza a partir de cuestionarios/escalas que se aplican al inicio y/o final de cada programa. Los distintos instrumentos de evaluación son los siguientes:

- Encuestas de satisfacción (alumnado/familias).
- Escala pretest y posttest de evaluación de la efectividad del programa.
- Encuesta de evaluación del profesorado.

Programa de educación para la Salud Afectivo-Sexual

E.S.O. Y 1º F.P.B.

Finalidad

- Retrasar la edad de inicio de las relaciones sexuales.
- Desarrollar las competencias y habilidades necesarias para el afrontamiento saludable de las relaciones afectivo sexuales.
- Reducir los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual.

Objetivos

- Clarificar el concepto de sexualidad en el marco de la educación integral en sexualidad².
- Conocer los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que se experimentan en la pubertad, contribuyendo a su normalización.
- Identificar los distintos métodos anticonceptivos, así como las medias preventivas frente a las infecciones de transmisión sexual (ITS).
- Promover la igualdad de género y fomentar una actitud de respeto ante la diversidad en relación con la orientación sexual.
- Analizar y reflexionar sobre los diferentes factores que intervienen en la toma de decisiones respecto a las relaciones afectivo-sexuales.
- Reflexionar sobre nuestras conductas y su relación con nuestra salud.
- Identificar situaciones conflictivas para la toma de decisiones en las relaciones afectivo sexuales.
- Saber reconocer y expresar emociones y sentimientos; atracción interpersonal, amistad, enamoramiento, amor...
- Reflexionar sobre los riesgos derivados del establecimiento de relaciones personales a través de las TIC.
- Ser capaz de pedir ayuda ante situaciones de embarazo no deseado, acoso y abuso sexual.
- Conocer los recursos asistenciales: dónde acudir para solicitar ayuda y/o asesoramiento.

Sesiones: 4 (una en cada nivel de ESO).

1º ESO (1ª Sesión)

Pubertad y adolescencia. Autoestima e imagen corporal

Contenidos

- Pubertad: mi cuerpo cambia; anatomía y fisiología sexual masculina y femenina; la reproducción humana.
- Cambios emocionales y sociales.
- Autoestima; imagen corporal. Relativizar el concepto de belleza física.
- Vocabulario básico de sexualidad. Actitud crítica frente al lenguaje sexista y soez.
- Diferenciar sexo y género; nos tratamos bien entre compañeros y compañeras. El vínculo de la amistad.
- Abuso sexual. Saber pedir ayuda.

Metodología

² Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia. Edición revisada.2018. UNESCO, ONU Mujeres, ONUSIDA, OMS, UNFPA, UNICEF. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>

- Exposición sobre: fisiología masculina y femenina; la reproducción humana; los cambios psicológicos.
- Formulación de preguntas por parte del alumnado. Aclaración de dudas.
- Trabajo en grupos sobre un supuesto práctico: el caso aborda la autoestima corporal y personal.
- Síntesis y conclusiones finales. Recursos y direcciones de interés.

2º ESO (2ª Sesión)

Actitudes y dimensiones de la sexualidad humana

Contenidos

- Concepto y dimensiones de la sexualidad.
- Orientación sexual. Respeto a la diversidad. Homofobia.
- Las primeras relaciones: sentimientos de atracción, el enamoramiento, el amor...
- Habilidades personales y sociales ante la presión grupal y emocional.
- Las relaciones personales y las nuevas tecnologías: oportunidades y riesgos.

Metodología

- Lluvia de ideas sobre el concepto de sexualidad. Se anotarán en la pizarra las aportaciones del alumnado, posteriormente se planteará las diferentes dimensiones del concepto sexualidad³. Resolución de dudas y preguntas.
- Breve exposición sobre la orientación sexual. La homofobia.
- Trabajo en grupo (1) sobre supuesto que aborda los riesgos derivados del establecimiento de relaciones a través de internet. Pautas y orientaciones preventivas.
- Trabajo en grupo (2): supuesto que aborda la presión dentro de la pareja.
- Recursos y direcciones de interés.
- Síntesis y conclusiones finales.

3º ESO y 1º FPB (3ª Sesión)

Prevención de riesgos asociados a la sexualidad. Métodos anticonceptivos. Toma de decisiones

Contenidos

- Opciones y alternativas en la vivencia de la sexualidad. El respeto.
- Métodos anticonceptivos, con especial énfasis en el preservativo. Eficacia de los diferentes métodos. La importancia de las revisiones ginecológicas.
- Empoderamiento de la mujer.
- La corresponsabilidad entre chicos y chicas.
- Las primeras relaciones: sentimientos de atracción, el enamoramiento, el amor. Riesgos: el chantaje emocional y el maltrato.
- El buen trato dentro de la relación de pareja. Cómo identificar una relación desigual o abusiva. La violencia de género.
- Ética del consentimiento, ética de la salud sexual, ética de la lealtad, ética de la igualdad.
- Recursos y direcciones de interés. Guía de métodos anticonceptivos de La Rioja.

³ Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad. Un enfoque basado en la evidencia. Edición revisada.2018. UNESCO, ONU Mujeres, ONUSIDA, OMS, UNFPA, UNICEF. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>

Metodología

- Breve exposición y reflexión sobre las diferentes opciones existentes en la vivencia de la sexualidad.
- Proyección de video que muestra opiniones de jóvenes. Responsabilidad y decisiones personales.
- Lluvia de ideas: métodos anticonceptivos que conocen.
- Exposición sobre los diferentes métodos de anticoncepción. Eficacia. Preservativo masculino y femenino (únicos métodos que previenen tanto los embarazos como las infecciones de transmisión sexual). Resolución de dudas y preguntas.
- Síntesis y conclusiones finales. Recursos y direcciones de interés.

*Documentación sobre métodos anticonceptivos: <http://metodosanticonceptivos.riojasalud.es/>

4º ESO y 1º FPB (4ª Sesión)

Medidas preventivas frente a las infecciones de transmisión sexual (ITS). Toma de decisiones

Contenidos

- Medidas preventivas respecto a la infección por VIH, infecciones de transmisión sexual.
- Conductas de riesgo. Utilización del preservativo en las relaciones sexuales.
- Tatuajes y piercings, riesgos para la salud. La importancia de realizarlos en centros autorizados.
- Importancia de la detección precoz de las infecciones de transmisión sexual.
- Nuestras conductas y su relación con nuestra salud.
- Recursos y direcciones de interés. Guía de métodos anticonceptivos de La Rioja.

Metodología

- Exposición sobre enfermedades de transmisión sexual. Resolución de dudas y preguntas.
- Trabajo en pequeños grupos sobre las distintas opciones en la vivencia de la sexualidad: análisis de las ventajas y desventajas de cada opción. Puesta en común en gran grupo. Elaboración de conclusiones.
- Síntesis y conclusiones finales. Recursos y direcciones de interés.

Profesionales: impartido por profesionales con Licenciatura o Grado en Psicología y/o Pedagogía.

Evaluación: cuestionario cumplimentado por el alumnado.

Programa de promoción de la salud y desarrollo personal a través del cine

Dirigido a: alumnado de 4º ESO, 1º y 2º FPB.

Finalidad

Promover, a través de un recurso motivador como es el visionado de películas por parte del alumnado y el posterior trabajo de análisis en el aula, el desarrollo y adquisición de estilos de vida saludables.

Objetivos

- Desarrollar competencias y habilidades que favorezcan la adopción de estilos de vida saludables.
- Facilitar la clarificación y asunción de valores personales y sociales, afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y democrática.
- Desarrollar el pensamiento crítico a través de la reflexión, análisis y valoración de las distintas situaciones, conflictos y relaciones que viven los personajes.
- Aprender a reflexionar sobre uno mismo, para conocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante.
- Favorecer la expresión de ideas, sentimientos y experiencias personales.
- Sensibilizar al alumnado sobre la importancia del cine como elemento de enriquecimiento cultural y de utilización del tiempo de ocio.

Objetivos específicos

Se establecen para cada una de las películas.

Contenidos

- Hábitos y estilos de vida saludables: actividad física, alimentación sana, ocio saludable, sueño, relaciones positivas, medidas preventivas frente a determinadas enfermedades...
- Conductas de riesgo: consumo de sustancias u otras adicciones, relaciones sexuales sin medidas de protección, conducción bajo el consumo de sustancias psicoactivas, no respeto de las indicaciones de seguridad...
- Vulnerabilidad personal, percepción de riesgo.
- Pensamiento crítico, toma de decisiones: elementos a considerar.
- La expresión de ideas, emociones, sentimientos y experiencias. la empatía
- Resiliencia.
- Relaciones familiares. Comunicación, resolución de problemas y conflictos.
- La amistad. Relaciones de pareja. El apoyo y la ayuda mutua. Solidaridad.
- Metas y futuro. La importancia del esfuerzo y la constancia.
- Valores personales. La ética.
- Responsabilidad y libertad. El respeto a las normas. Los derechos y deberes de las personas.
- Igualdad de género.
- La multiculturalidad: tolerancia, respeto, aceptación, enriquecimiento mutuo.
- Convivencia. Gestión de conflictos. La importancia del diálogo y la comunicación. El acoso escolar. Violencia de pareja o entre iguales.
- Autonomía personal, autoestima, empatía, tolerancia a la frustración, el autoconcepto.
- Medioambiente y salud. La importancia de la sostenibilidad.
- Prevención de riesgos por el mal uso de las TIC.

Desarrollo

- A cada centro inscrito se le proporciona el enlace de acceso a las películas, así como los correspondientes “Cuadernos de Cine” en formato PDF interactivos. Se facilita un cuaderno diferente al profesorado, para orientar y dirigir las actividades didácticas.
- Visionado en el aula de una película por trimestre.
- Tras cada visionado, el profesorado, trabaja con el alumnado los diferentes contenidos de la película. Las diversas actividades que incluyen los cuadernos de cine, se pueden realizar en su totalidad o seleccionar en función de las necesidades de cada grupo, pudiéndose trabajar de forma individual y/o grupal.

Evaluación: cuestionarios de valoración cumplimentados por el profesorado y alumnado.

Películas del programa de promoción de la salud y desarrollo personal a través del cine

“La gran obra”

Sinopsis: Narra un encuentro inesperado en un centro de reciclaje entre, Leo y Diana, una pareja adinerada y Salif y Yousef, dos recicladores de chatarra. Lo que comienza como un gesto de generosidad y una simple transacción comercial, se convierte rápidamente en un enfrentamiento y una exploración del poder y la lucha de clases.

Dirección: Álex Lora.

Duración: 20 minutos.

Año: 2023.

Contenidos:

- Desigualdad social: utilizar la posición acomodada para dominar, manipular y abusar del vulnerable.
- El racismo y los prejuicios hacia los migrantes: desconfianza, sentimiento de superioridad.
- La hipocresía de la generosidad: dar lo que te sobra.
- La dignidad frente a la condescendencia.
- Consumismo: reflexionar sobre las necesidades materiales que nos creamos, la avaricia por tener más.

Público apropiado: no recomendada para menores de 7 años.

Premios:

- Premios Goya (2025): Ganador al Mejor cortometraje de Ficción.
- Festival Internacional de cine de Sundance (2024): Ganador al Mejor cortometraje Gran premio del Jurado.
- Premios Forqué (2024): Ganador al Mejor Cortometraje.
- Premios Fugaz (2024): Ganador al Mejor Cortometraje Español.

“A la cara”

Sinopsis: Relata el tenso encuentro entre una famosa presentadora de televisión y el hombre anónimo que la insultaba de manera constante a través de las redes sociales. El encuentro convierte el anonimato de la pantalla en una confrontación cara a cara, incómoda y reveladora.

Dirección: Javier Marco.

Duración: 14 minutos.

Año: 2020.

Contenidos:

- El odio y los insultos en las redes sociales.
- La impunidad digital por el anonimato.
- La violencia digital puede ser una expresión de problemas emocionales no resueltos.
- Reflexionar sobre las consecuencias de nuestros comentarios en los demás.
- La empatía para combatir el odio en las redes sociales.
- El uso responsable de las redes sociales comienza con el respeto hacia los demás.

Público apropiado: no recomendada para menores de 12 años.

Premios:

- Premios Goya (2021): Ganador al Mejor Cortometraje de Ficción.
- Premios Forqué 2021: Ganador al Mejor Cortometraje.
- Festival Ibérico de Cine de Badajoz (2020): Premio ONOFRE al Mejor guion.

“La bicicleta de Bartali”

Sinopsis: Película de animación basada en la historia real de Gino Bartali, célebre ciclista italiano y ganador del Tour de Francia que, durante la Segunda Guerra Mundial, arriesgó su vida para salvar a cientos de judíos transportando documentos falsificados ocultos en el cuadro de su bicicleta. El relato se desarrolla en dos tiempos: la Italia de los años 40, donde Bartali desafía en secreto al régimen fascista, y el Jerusalén actual, donde dos niños —David, judío, e Ibrahim, árabe— descubren en el ciclismo una amistad que supera sus diferencias culturales.

Dirección: Enrico Paolantonio.

Duración: 83 minutos.

Año: 2024.

Contenidos:

- Respetar la diversidad: aprender a convivir con personas diferentes desde el respeto y la inclusión.
- Presión de grupo: desarrollar un criterio propio sin dejarse influir por la opinión de los demás.
- Destacar el deporte como escuela de valores: el esfuerzo, el trabajo en equipo, el respeto y la superación.
- Disfrutar de lo que haces. Valorar la experiencia y el aprendizaje por encima del resultado o victoria.
- Esfuerzo: reconocer que la constancia y la dedicación son necesarias para alcanzar nuestras metas.
- Amistad, la importancia de valorar más lo que nos une que lo que nos separa.
- Priorizar en la vida las cosas que realmente tienen importancia.
- Competir con respeto: entender la competitividad como una oportunidad de crecimiento.
- Saber pedir ayuda y permitir que nos ayuden, venga de quién venga.
- Vencer el miedo. Afrontar las dificultades es un aprendizaje.

Público apropiado: Apta para todos los públicos.

Nota: esta programación puede ser cambiada si a lo largo del curso escolar surge alguna película de mayor interés.

PROGRAMACIÓN DEL CURSO 2026-2027. Centros de Logroño E.S.O. y F.P.

NOTA: Las fechas propuestas pueden modificarse indicándolo en la ficha de inscripción (observaciones), también por correo electrónico educacion.salud@larioja.org o llamando al teléfono 941 29 12 99, Sección de Educación para la Salud.

CENTRO	TABACO, ALCOHOL Y MAL USO DE TICS 1º y 2º ESO	CANNABIS 3º ESO	DROGAS SÍNTESIS 4º ESO y 1º FPB	COCAÍNA 1º Bach/1º CFGM/ 1º FPB	EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL 1º, 2º, 3º, 4º, ESO y 1º FPB	DESARROLLO PERSONAL A TRAVÉS DEL CINE 4º ESO, 1º y 2º FPB
ALCASTE	7 al 8 de enero 2027	7 al 8 de enero 2027	7 al 8 de enero 2027	7 al 8 de enero 2027	7 al 8 de enero 2027	1ª película: 1º trimestre curso 2026-27 2ª película: 2º trimestre curso 2026-27 3ª película: 3º trimestre curso 2026-27
IES BATALLA DE CLAVIJO	8 al 12 de marzo 2027	8 al 12 de marzo 2027	8 al 12 de marzo 2027	8 al 12 de marzo 2027	8 al 12 de marzo 2027	Ídem
IES COMERCIO	5 al 9 de abril 2027	5 al 9 de abril 2027	5 al 9 de abril 2027	5 al 9 de abril 2027	5 al 9 de abril 2027	Ídem
COMPAÑÍA DE MARÍA (Enseñanza)	15 al 19 de marzo 2027	15 al 19 de marzo 2027	15 al 19 de marzo 2027	15 al 19 de marzo 2027	15 al 19 de marzo 2027	Ídem
IES COSME GARCÍA	1 al 12 de febrero 2027	1 al 12 de febrero 2027	1 al 12 de febrero 2027	1 al 12 de febrero 2027	1 al 12 de febrero 2027	Ídem
DIVINO MAESTRO	19 al 23 de abril 2027	19 al 23 de abril 2027	19 al 23 de abril 2027	19 al 23 de abril 2027	19 al 23 de abril 2027	Ídem
IES DUQUES DE NÁJERA	22 al 24 de marzo 2027	22 al 24 de marzo 2027	22 al 24 de marzo 2027	22 al 24 de marzo 2027	22 al 24 de marzo 2027	Ídem
ESCUELAS PÍAS (Escolapios)	19 al 23 de abril 2027	19 al 23 de abril 2027	19 al 23 de abril 2027	19 al 23 de abril 2027	19 al 23 de abril 2027	Ídem
IES ESCULTOR DANIEL	19 al 23 de octubre 2026	19 al 23 de octubre 2026	19 al 23 de octubre 2026	19 al 23 de octubre 2026	19 al 23 de octubre 2026	Ídem
IES HNOS. D'ELHUYAR	7 al 8 de enero 2027	7 al 8 de enero 2027	7 al 8 de enero 2027	7 al 8 de enero 2027	7 al 8 de enero 2027	Ídem

CENTRO	TABACO, ALCOHOL Y MAL USO DE TICs 1º y 2º ESO	CANNABIS 3º ESO	DROGAS SÍNTESIS 4º ESO y 1º FPB	COCAÍNA 1º Bach/1º CFGM/ 1º FPB	EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL 1º, 2º, 3º, 4º, ESO y 1º FPB	DESARROLLO PERSONAL A TRAVÉS DEL CINE 4º ESO, 1º y 2º FPB
IES TOMÁS MINGOT	12 al 16 de abril 2027	12 al 16 de abril 2027	12 al 16 de abril 2027	12 al 16 de abril 2027	12 al 16 de abril 2027	Ídem
ESCOLAPIAS SOTILLO	14 al 18 de diciembre 2026	14 al 18 de diciembre 2026	14 al 18 de diciembre 2026	14 al 18 de diciembre 2026	14 al 18 de diciembre 2026	Ídem
LOS BOSCOS	26 al 30 de abril 2027	26 al 30 de abril 2027	26 al 30 de abril 2027	26 al 30 de abril 2027	26 al 30 de abril 2027	Ídem
NTRA. SRA. DEL BUEN CONSEJO (Agustinas)	15 al 19 de marzo 2027	15 al 19 de marzo 2027	15 al 19 de marzo 2027	15 al 19 de marzo 2027	15 al 19 de marzo 2027	Ídem
PAULA MONTALT	26 al 30 de abril 2027	26 al 30 de abril 2027	26 al 30 de abril 2027	26 al 30 de abril 2027	26 al 30 de abril 2027	Ídem
PURÍSIMA CONCEPCIÓN Y STA. M^a MICAELA (Adoratrices)	3 al 7 de mayo 2027	3 al 7 de mayo 2027	3 al 7 de mayo 2027	3 al 7 de mayo 2027	3 al 7 de mayo 2027	Ídem
REY PASTOR	3 al 7 de mayo 2027	3 al 7 de mayo 2027	3 al 7 de mayo 2027	3 al 7 de mayo 2027	3 al 7 de mayo 2027	Ídem
IES SAGASTA	11 al 15 de enero 2027	11 al 15 de enero 2027	11 al 15 de enero 2027	11 al 15 de enero 2027	11 al 15 de enero 2027	Ídem
SAGRADO CORAZÓN (Jesuitas)	13 al 23 de octubre 2026	13 al 23 de octubre 2026	13 al 23 de octubre 2026	13 al 23 de octubre 2026	13 al 23 de octubre 2026	Ídem
SAN JOSÉ (Maristas)	30 de noviembre al 4 de diciembre 2026	30 de noviembre al 4 de diciembre 2026	30 de noviembre al 4 de diciembre 2026	30 de noviembre al 4 de diciembre 2026	30 de noviembre al 4 de diciembre 2026	Ídem
SANTA MARÍA (Marianistas)	3 al 7 de mayo 2027	3 al 7 de mayo 2027	3 al 7 de mayo 2027	3 al 7 de mayo 2027	3 al 7 de mayo 2027	Ídem
SALESIANOS DOMINGO SAVIO	9 al 13 de noviembre 2026	9 al 13 de noviembre 2026	9 al 13 de noviembre 2026	9 al 13 de noviembre 2026	9 al 13 de noviembre 2026	Ídem

PROGRAMACIÓN DEL CURSO 2026-2027. Centros de Provincia E.S.O. y F.P.

NOTA: Las fechas propuestas pueden modificarse indicándolo en la ficha de inscripción (observaciones), también por correo electrónico educacion.salud@larioja.org o llamando al teléfono 941 29 12 99, Sección de Educación para la Salud.

CENTRO	TABACO, ALCOHOL Y MAL USO DE TICS 1º y 2º ESO	CANNABIS 3º ESO	DROGAS SÍNTESIS 4º ESO y 1º FPB	COCAÍNA 1º Bach/1º CFGM/ 1º FPB	EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL 1º, 2º, 3º, 4º, ESO y 1º FPB	DESARROLLO PERSONAL A TRAVÉS DEL CINE 4º ESO, 1º y 2º FPB
ALDEANUEVA DE EBRO. SIES	2 al 6 de noviembre 2026				2 al 6 de noviembre 2026	1ª película: 1º trimestre curso 2026-27 2ª película: 2º trimestre curso 2026-27 3ª película: 3º trimestre curso 2026-27
ALFARO IES GONZALO DE BERCEO	26 al 30 de octubre 2026	26 al 30 de octubre 2026	26 al 30 de octubre 2026	26 al 30 de octubre 2026	26 al 30 de octubre 2026	Ídem
ALFARO AMOR MISERICORDIOSO	26 al 30 de octubre 2026	26 al 30 de octubre 2026	26 al 30 de octubre 2026	26 al 30 de octubre 2026	26 al 30 de octubre 2026	Ídem
ALFARO LA SALLE-EL PILAR	26 al 30 de octubre 2026	26 al 30 de octubre 2026	26 al 30 de octubre 2026	26 al 30 de octubre 2026	26 al 30 de octubre 2026	Ídem
ARNEDO IES CELSO DÍAZ	30 de noviembre al 4 de diciembre 2026	30 de noviembre al 4 de diciembre 2026	30 de noviembre al 4 de diciembre 2026	30 de noviembre al 4 de diciembre 2026	30 de noviembre al 4 de diciembre 2026	Ídem
ARNEDO IES VIRGEN DE VICO	16 al 27 de noviembre 2026	16 al 27 de noviembre 2026	16 al 27 de noviembre 2026	16 al 27 de noviembre 2026	16 al 27 de noviembre 2026	Ídem
ARNEDO SAGRADO CORAZÓN	16 al 27 de noviembre 2026	16 al 27 de noviembre 2026	16 al 27 de noviembre 2026	16 al 27 de noviembre 2026	16 al 27 de noviembre 2026	Ídem
AUSEJO. CRA VISTA LA HEZ	2 al 6 de noviembre 2026				2 al 6 de noviembre 2026	Ídem
AUTOL CEO VILLA	2 al 13 noviembre 2026	2 al 13 noviembre 2026	2 al 13 noviembre 2026		2 al 13 noviembre 2026	Ídem
BAÑOS RIO TOBIA. SIES	15 al 25 de febrero 2027				15 al 25 de febrero 2027	Ídem

CENTRO	TABACO, ALCOHOL Y MAL USO DE TICs 1º y 2º ESO	CANNABIS 3º ESO	DROGAS SÍNTESIS 4º ESO y 1º FPB	COCAÍNA 1º Bach/1º CFGM/ 1º FPB	EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL 1º, 2º, 3º, 4º, ESO y 1º FPB	DESARROLLO PERSONAL A TRAVÉS DEL CINE 4º ESO, 1º y 2º FPB
CALAHORRA SAN AGUSTÍN	9 al 13 de noviembre 2026	9 al 13 de noviembre 2026	9 al 13 de noviembre 2026	9 al 13 de noviembre 2026	9 al 13 de noviembre 2026	Ídem
CALAHORRA SANTA TERESA	9 al 13 de noviembre 2026	9 al 13 de noviembre 2026	9 al 13 de noviembre 2026	9 al 13 de noviembre 2026	9 al 13 de noviembre 2026	Ídem
CALAHORRA IES VALLE DEL CIDACOS	9 al 18 de diciembre 2026	9 al 18 de diciembre 2026	9 al 18 de diciembre 2026	9 al 18 de diciembre 2026	9 al 18 de diciembre 2026	Ídem
CALAHORRA IES MARCO FABIO QUINTILIANO	9 al 18 de diciembre 2026	9 al 18 de diciembre 2026	9 al 18 de diciembre 2026	9 al 18 de diciembre 2026	9 al 18 de diciembre 2026	Ídem
CALAHORRA ESCUELA LA PLANILLA			9 al 11 de diciembre 2026	9 al 11 de diciembre 2026	9 al 11 de diciembre 2026	Ídem
CERVERA RÍO ALHAMA. SIES GONZALO DE BERCEO	16 al 27 de noviembre 2026	16 al 27 de noviembre 2026	16 al 27 de noviembre 2026	16 al 27 de noviembre 2026	16 al 27 de noviembre 2026	Ídem
EZCARAY. SIES	18 al 22 de enero 2027				18 al 22 de enero 2027	Ídem
FUENMAYOR. IES TOMÁS Y VALIENTE	1 al 5 de marzo 2027	1 al 5 de marzo 2027	1 al 5 de marzo 2027	1 al 5 de marzo 2027	1 al 5 de marzo 2027	Ídem
HARO SAGRADO CORAZÓN	1 al 5 de febrero 2027	1 al 5 de febrero 2027	1 al 5 de febrero 2027		1 al 5 de febrero 2027	Ídem
HARO IES MANUEL B. COSSÍO	25 al 29 de enero 2027	25 al 29 de enero 2027	25 al 29 de enero 2027	25 al 29 de enero 2027	25 al 29 de enero 2027	Ídem
LARDERO IES LA LABORAL	1 al 12 de marzo 2027	1 al 12 de marzo 2027	1 al 12 de marzo 2027	1 al 12 de marzo 2027	1 al 12 de marzo 2027	Ídem
MURILLO DE RÍO LEZA. SIES.	30 de noviembre al 4 de diciembre 2026	30 de noviembre al 4 de diciembre 2026	30 de noviembre al 4 de diciembre 2026		30 de noviembre al 4 de diciembre 2026	Ídem

CENTRO	TABACO, ALCOHOL Y MAL USO DE TICs	CANNABIS	DROGAS SÍNTESIS	COCAÍNA	EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL	DESARROLLO PERSONAL A TRAVÉS DEL CINE
	1º y 2º ESO	3º ESO	4º ESO y 1º FPB	1º Bach/1º CFGM/ 1º FPB	1º, 2º, 3º, 4º, ESO y 1º FPB	4º ESO, 1º y 2º FPB
NÁJERA IES ESTEBAN MANUEL VILLEGAS	15 al 25 de febrero 2027	15 al 25 de febrero 2027	15 al 25 de febrero 2027	15 al 25 de febrero 2027	15 al 25 de febrero 2027	Ídem
NÁJERA IES REY DON GARCÍA	15 al 25 de febrero 2027	15 al 25 de febrero 2027	15 al 25 de febrero 2027	15 al 25 de febrero 2027	15 al 25 de febrero 2027	Ídem
NAJERA NTRA. SRA. DE LA PIEDAD	15 al 25 de febrero 2027	15 al 25 de febrero 2027	15 al 25 de febrero 2027	15 al 25 de febrero 2027	15 al 25 de febrero 2027	Ídem
PRADEJÓN. SIES	2 al 6 de noviembre 2026				2 al 6 de noviembre 2026	Ídem
RINCÓN DE SOTO. SIES	2 al 6 de noviembre 2026				2 al 6 de noviembre 2026	Ídem
SAN ASENSIO LA SALLE-LA ESTRELLA	1 al 5 de febrero 2027	1 al 5 de febrero 2027	1 al 5 de febrero 2027	1 al 5 de febrero 2027	1 al 5 de febrero 2027	Ídem
SANTO DOMINGO MENESIANO	18 al 22 de enero 2027	18 al 22 de enero 2027	18 al 22 de enero 2027	18 al 22 de enero 2027	18 al 22 de enero 2027	Ídem
SANTO DOMINGO IES VALLE DEL OJA	18 al 22 de enero 2027	18 al 22 de enero 2027	18 al 22 de enero 2027	18 al 22 de enero 2027	18 al 22 de enero 2027	Ídem
SANTO DOMINGO CIPFP CAMINO DE SANTIAGO			18 al 22 de enero 2027	18 al 22 de enero 2027	18 al 22 de enero 2027	Ídem
TORRECILLA EN CAMEROS. CRA. CAMEROS NUEVO	10 al 14 de mayo 2027				10 al 14 de mayo 2027	Ídem
VILLAMEDIANA DE IREGUA. SIES	5 al 9 de abril 2027	5 al 9 de abril 2027	5 al 9 de abril 2027		5 al 9 de abril 2027	Ídem

PROGRAMACIÓN DE PREVENCIÓN SELECTIVA E INDICADA DE ADICCIONES (1º FPB)

Esta programación temporal es orientativa. Las fechas definitivas serán consensuadas entre los centros educativos y los profesionales que imparten el programa.

CENTROS 1º FPB	LOCALIDAD	SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5	SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9	SESIÓN 10	SESIÓN 11	SESIÓN 12	SESIÓN 13	SESIÓN 14	SESIÓN 15	SESIÓN 16
IES Gonzalo de Berceo	Alfaro	SEPT	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY
CPEIPS Amor Misericordioso	Alfaro	SEPT	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY
Sección IES Cervera del Río Alhama	Cervera	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY	JUN
IES Celso Díaz	Arnedo	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY	JUN
IES Virgen de Vico	Arnedo	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY	JUN
CEO Villa de Autol	Autol	SEPT	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY
IES M.F. Quintiliano	Calahorra	SEPT	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY
IES Valle del Cidacos	Calahorra	SEPT	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY
CPCFP La Planilla	Calahorra	SEPT	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY
CPC Santa teresa	Calahorra	SEPT	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY
IES Francisco Tomás y Valiente	Fuenmayor	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY	JUN
IES Bartolomé Cossío	Haro	SEPT	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY
IES La Laboral	Lardero	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY	JUN
IES Batalla de Clavijo	Logroño	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY	JUN
IES Comercio (horario matutino)	Logroño	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY	JUN
IES Comercio (horario vespertino)	Logroño	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY	JUN
IES Duques de Nájera	Logroño	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY	JUN
IES Escultor Daniel	Logroño	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY	JUN
IES Hermanos D'Elhuyar	Logroño	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY	JUN
IES Inventor C. García (h. matutino)	Logroño	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY	JUN
IES Inventor C. García (h. vespertino)	Logroño	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY	JUN
IES Práxedes Mateo Sagasta	Logroño	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY	JUN
CPC Escuelas Pías	Logroño	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY	JUN
CPC Los Boscos	Logroño	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY	JUN
CPC Paula Montal	Logroño	SEPT	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY
CPC Purísima Concepción	Logroño	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY	JUN
CPC Sagrado Corazón (Jesuitas)	Logroño	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY	JUN
CPC Santa maría (Marianistas)	Logroño	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY	JUN

CENTROS 1º FPB	LOCALIDAD	SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN 3	SESIÓN 4	SESIÓN 5	SESIÓN 6	SESIÓN 7	SESIÓN 8	SESIÓN 9	SESIÓN 10	SESIÓN 11	SESIÓN 12	SESIÓN 13	SESIÓN 14	SESIÓN 15	SESIÓN 16
CPEIPS Compañía de María	Logroño	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY	JUN
IES Rey Don García	Nájera	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY	JUN
CPC La Salle – La Estrella	San Asensio	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY	JUN
CIPFP Camino de Santiago	Sto. Domingo	SEPT	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY
IES Valle del Oja	Sto. Domingo	SEPT	OCT	OCT	NOV	NOV	DIC	DIC	ENE	FEB	FEB	MAR	MAR	ABR	ABR	MAY	MAY

PROGRAMA LUDENS

Curso de formación en prevención de la adicción al juego de apuestas

Ludens es un programa de prevención de la adicción al juego, desarrollado por la Unidad de Investigación “Juego y adicciones tecnológicas” de la Universitat de València y reconocido como Buena Práctica por el Plan Nacional sobre Drogas y presenta contenidos adaptados a la realidad de la Comunidad Autónoma de La Rioja.

Está **dirigido a profesionales de orientación de centros educativos sostenidos con fondos públicos de La Rioja**, a quienes se les ofrece una formación compuesta por seis sesiones online previamente grabadas y a las que se podrá acceder libremente. Esta formación capacita a los orientadores para impartir directamente el Programa (tres sesiones) en los cursos o grupos de alumnado seleccionados por el centro educativo. El programa está recomendado a partir de 14 años.

Metodología:

El curso se podrá realizar a través del Aula Virtual de Educación del Gobierno de La Rioja donde se alojará todo el material necesario: grabación de las sesiones formativas, artículos, manuales, cuestionarios, legislación, etc., así como el propio programa de prevención actualizado. Todo el material se podrá descargar, con la finalidad de que las personas que participen en el curso puedan seguir utilizándolo en el futuro.

La Sección de Adicciones del Servicio de Promoción de la Salud ofrece a los centros educativos un servicio de tutorización y asesoramiento durante el desarrollo del programa, con el fin de facilitar su correcta implementación, resolver posibles incidencias y adaptar la intervención a las necesidades que puedan surgir.

Los contenidos del curso están adaptados a las necesidades de la Dirección General de Salud Pública, Consumo y Cuidados, a las de la Consejería de Educación y Empleo del Gobierno de la Rioja y a la realidad de la propia Comunidad Autónoma de La Rioja.

Objetivos:

- Formación en juego de apuestas y adicción al juego.
- Formación en los contenidos y manejo del programa de prevención de adicción al juego Ludens actualizado a 2026.
- Asesoramiento en el manejo del programa Ludens y en la recogida de datos durante el curso académico 2026-27.

Procedimiento y calendarización:

- Septiembre 2026
 - Oferta a Centros educativos.
 - Remisión de solicitantes de participación a través del CRIE.
- Octubre 2026
 - Sesión presencial en horario matutino de presentación del curso en la que se describirá detalladamente tanto la dinámica del mismo como el proceso de implementación del programa Ludens.
 - Inscripción en la plataforma online del curso para acceder a los siguientes contenidos:
 - o Sesión de formación 1: Etiopatogenia de la adicción al juego de apuestas.

- Sesión de formación 2: El juego en España y en La Rioja. Datos socioeconómicos, legales, normativas y regulaciones.
- Sesión de formación 3: Epidemiología de la adicción al juego y descripción de los instrumentos de medida.
- Sesión de formación 4: Prevención de la adicción al juego: programa Ludens (sesión 1)
- Sesión de formación 5: Prevención de la adicción al juego: programa Ludens (sesión 2)
- Sesión de formación 6: Prevención de la adicción al juego: programa Ludens (sesión 3)
- Una vez realizadas las sesiones de formación:
 - Implementación por parte de los profesionales de orientación en los centros donde se decida para el curso 2026-2027. La implementación incluye también la recogida de información de los participantes en el curso mediante el pase de cuestionarios, que son necesarios para la emisión de los informes.
 - Asesoramiento continuo a través del aula virtual por parte de la Sección de Adicciones en la implementación del programa Ludens, pase de cuestionarios, recogida de datos, etc.
- Mayo 2027:
 - Procesamiento y análisis de los datos de los cuestionarios.
- Junio-Julio 2027:
 - Elaboración de Memoria de adicción al juego en La Rioja.
 - Emisión de informes de cada uno de los centros donde se haya administrado el programa de prevención.

Desde el Servicio de Promoción de la Salud y la Sección de Adicciones de la Consejería de Salud y Políticas Sociales, en colaboración con el Servicio de Innovación Educativa y Formación del Profesorado de la Consejería de Educación y Empleo se remitirá información más detallada a todos los centros educativos, incluyendo la posibilidad de inscripción para el siguiente curso.

Evaluación

La evaluación de los programas permite valorar su desarrollo y sus resultados, aportando información útil para mejorar la intervención y adaptarla a las necesidades detectadas. Para ello, se utilizarán los siguientes indicadores, instrumentos y procedimientos:

- Porcentaje de participación de centros y de alumnado: explotación de datos del programa informático.
- Valoración de las intervenciones:
 - Cuestionarios cumplimentados por el alumnado.
 - Cuestionarios cumplimentados por el profesorado.
- Adquisición de conocimientos y modificación de hábitos:
 - Cuestionario cumplimentado por el alumnado.